**TUẦN 29, 30**

*Ngày soạn:.......................*

*Ngày giảng:......................*

**CHỦ ĐỀ 7: CUỘC SỐNG VUI NHỘN**

**Bài 15: Trang phục em yêu thích**

 ( 2 tiết)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực mĩ thuật:**

 - Nếu được đặc điểm trang phục của một số ngành nghề quen thuộc, biết liên một số bộ phận chỉnh của trang phục với các hình cơ bản.

 - Sử dụng được các hình cơ bản lặp lại để tạo sản phẩm trang phục theo ý thích biết sử dụng chẩm, nét, hình đề trang trí và trao đổi, chia sẻ trong thực hành.

 - Trưng bày, giới thiệu và chia sẽ được cảm nhận về sản phẩm trang phục yêu thích. Bước đầu biết được tạo nhiều sản phẩm trang phục khác nhau từ các hình cơ bản.

**2. Năng lực chung và năng lực đặc thù khác**

 - Hình thành năng lực tự học và tự chủ thông qua việc nhận biết, cảm nhận vẻ đẹp của trang phục.

 - Hình thành, phát triển năng lực chung và một số năng lực đặc thù khác như: Tự chủ và tự học, giáo tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo trong các hoạt động cá nhân và hoạt động nhóm.

 - Hình thành phát triển năng lực tính toán, được biểu hiện như: biết vận dụng sự hiểu biết về đơn vị đo độ dài để xác định kích thước, tỉ lệ các bộ phận của trang phục.

**3. Phẩm chất**

 - Hình thành, phát triển ở HS một số phẩm chất chủ yếu như: chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, bồi dưỡng lòng nhân ái, đức tính kiên trì được biểu hiện như: Khéo léo thực hiện một số thao tác thực hành tạo sản phẩmvà trang trí;tôn trọng sản phẩm trang phục của bạn bè, quý trong những đóng góp của các ngành nghề trong đời sống.

 \* HSKT:

 **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

 **1. Giáo viên**: SGK mĩ thuật cánh diều lớp 2, SGV mĩ thuật cánh diều lớp 2, Vở thực hành mĩ thuật cánh diều lớp 2, mẫu trang phục, vật liệu giấy đã qua sử dụng, giấy màu thủ công, kéo, bút chì, băng dính/hồ dán, sản phẩm mĩ thuật, hình ảnh minh hoạ liên quan đến nội dung bài học, máy tính, máy chiếu (nếu có).

 **2. Học sinh:** SGK mĩ thuật cánh diều lớp 2, Vở thực hành mĩ thuật cánh diều lớp 2, vật liệu giấy đã qua sử dụng, giấy mẫu thú công, bút chì, tẩy chì, băng dính/hồ dán, kéo,...

 **III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

\*Ổn định tổ chức (1 phút):

 - Kiểm tra sĩ số lớp.

 - Kiểm tra đồ dùng học tập.

**TIẾT 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **Hoạt động 1: Hoạt động khởi động, kết nối** *(khoảng 3 phút)* |
| - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Ai nhanh hơn” + Gv đưa mỗi nhóm một trang phục thật như: áo, quần, vậy được làm từ các chất liệu, kiểu dáng, màu sắc khác nhau mà GV đã chuẩn bị trước. + Yêu cầu: Hs quan sát trang phục mẫu sau đó trong thời gian nhanh nhất các nhóm trả lời được các câu hỏi mà GV gợi mở HS nêu đặc điểm hình dáng, màu sắc của trang phục:+ Bộ trang phục có hình gì? Màu sắc của nó như thế nào?+ Trang phục đó được dùng trong công việc gì?+ Khi nào thì sử dụng trang phục đó?- GV đánh giá kết quả và thời gian hoàn thành câu trả lời của các nhóm, sự phối hợp của các thành viên trong nhóm.- GV tóm lược và kết hợp giới thiệu nội dung bài học *“ Sử dụng được các hình cơ bản lặp lại để tạo trang phục yêu thích và chia sẻ cảm nhận”*Ghi đề bài: Bài 15: Trang phục em yêu thích. | - Hs lắng nghe + Hs chia nhóm tham gia chơi.- Hs quan sát-Hs quan sát+ Hs trả lời+ Hs trả lời- Lắng nghe |
| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới** *(khoảng 9 phút)* |
| \* Tổ chức học sinh quan sát sử dụng hình ảnh các nhân vật mặc trang phục (tr.68, 69) - GV hướng dẫn HS quan sát và giao nhiệm vụ: HS thảo luận và trả lời câu hỏi trong SGK.- GV gợi mở rõ hơn: Nêu tên trang phục trên mỗi hình ảnh; giới thiệu ngành nghề tương ứng với hình trang phục, điểm nổi bật của trang phục ngành nghề đó....- GV nhận xét và chốt lại một số nội dung kiến thức cho HS: Trang phục của mỗi ngành nghề, công việc và đặc điểm, chi tiết để nhận dạng mỗi trang phục đó.\* Sử dụng hình minh hoạ các sản phẩm trang phụcÁo mèo con; Áo hoa Váy công chúa, Áo của em (tr.69):- GV hướng dẫn HS quan sát, thảo luận và trả lời câu hỏi. Ví dụ:+ Nêu một số bộ phận chính của mỗi trang phục, các bộ phận đó giống hình cơ bản nào?+ Bộ phận nào được lặp lại trên trang phục?+ Trên mỗi trang phục được trang trí lặp lại như thế nào? - GV nhận xét và gợi nhắc HS:- GV sử dụng hình ảnh sưu tầm (nếu có): Giới thiệu đặc điểm nổi bật của một số trang phục, một số nghề nghiệp tương ứng với trang phục; từ đó, GV giúp HS thấy được sự đa dạng về kiểu dáng, màu sắc, chất liệu trang phục của các ngành nghề, công việc khác nhau và những đóng góp của các nghề trong đời sống xã hội.  | - HS quan sát và nhận nhiệm vụ- HS thảo luận và trả lời câu hỏi trong SGK- HS quan sát, thảo luận và trả lời câu hỏi+ Có nhiều trang phục khác nhau như: áo phông, áo sơ mi, váy+ sử dụng chấm, nét, hình, màu để trang trí lặp lại trên trang phục.+ tạo được nhiều sản phẩm trang phục khác nhau từ các hình cơ bản,...-Hs lắng nghe |
| **Hoạt động 3: Luyện tập, thực hành** *(khoảng 20 phút)* |
| ***3.1.Tìm hiểu cách thực hành sáng tạo.***- Cho Hs quan sát cách tạo sản phẩm trang phục em yêu thích (tr.70, 71)*\* Tạo hình và trang trí áo đồng phục HS (tr.70).* - GV hướng dẫn HS quan sát hình minh hoạ và yêu cầu HS thảo luận, giới thiệu cách thực hành theo cảm nhận- GV nhận xét câu trả lời của HS, kết hợp phân tích, gợi mở hướng dẫn hoặc thị phạm minh hoạ cách tạo sản phẩm và tương tác với HS dựa trên hình minh hoạ trong SGK.- Hình thành ý tưởng: GV gợi ý HS lựa chọn áo đồng phục nam màu trắng, màu xanh, kiểu dáng, tay áo ngắn, dài,... + Bước 1: Chuẩn bị vật liệu và công cụ thực hành + Bước 2: Tạo bộ phận của áo (các hình cơ bản tương ứng) + Bước 3: Dán, ghép các bộ phận chi tiết để tạo sản phẩm: Gấp và xếp dán, liên kết các hình cơ bản đã tạo được với nhau để tạo nên sản phẩm. + Bước 4: Trang trí làm đẹp sản phẩm: Cắt/xé dán trang trí thêm một số chi tiết như nét viền trên túi áo, cổ áo, tay áo hoặc tên trường, lớp,... tạo điểm nhấn và sự hấp dẫn thêm cho sản phẩm. Hoặc vẽ thêm chấm, nét, hoạ tiết trang trí lặp lại theo ý thích cho trang phục.*\* Tạo hình và trang trí trang phục biểu diễn nghệ thuật* - GV hướng dẫn HS quan sát hình minh hoạ và yêu cầu HS thảo luận, giới thiệu cách thực hành theo cảm nhận.- GV nhận xét câu trả lời của HS, kết hợp phân tích, gợi mở hướng dẫn hoặc thị phạm minh hoạ cách tạo sản phẩm và tương tác với HS dựa trên hình minh hoạ trong SGK.- Hình thành ý tưởng: GV gợi mở HS lựa chọn trang phục biểu diễn cho nam hoặc nữ, sản phẩm trang phục mô phỏng theo trang phục dân tộc các vùng miền khác nhau hoặc chọn một loại trang phục biểu diễn nghệ thuật theo ý thích của HS. + Bước 1: Chuẩn bị vật liệu và công cụ thực hành + Bước 2: Tạo bộ phận của trang phục (các hình cơ bản tương ứng)  + Bước 3: Trang trí các bộ phận của trang phục.  + Bước 4: Dán, ghép các bộ phận chi tiết để tạo sản phẩm+ GV gợi ý, hướng dẫn HS trang trí chấm, nét, hình cơ bản lặp lại ở phần nẹp áo, tay áo, thân váy,... HS sử dụng bút màu sáp/dạ vẽ các chẩm, nét, hình cơ bản lặp lại theo ý thích để tạo hoạ tiết làm đẹp sản phẩm.***3.2. Thực hành sáng tạo.***- Gv gọi 2-3 hs chia sẻ ý tưởng của mình.- Hs có thể tạo hình chiếc áo, hoặc chiếc váy…và một số chi tiết trang trí- Bố trí HS ngồi theo nhóm, giao nhiệm vụ cá nhân: + Chọn cách thực hành theo ý thích để tạo sản phẩm+ Trao đổi, chia sẻ với bạn về: Lựa chọn vật liệu dạng khối gì? Sử dụng giấy màu gì? Muốn trang trí hình dáng như thế nào?- Gv quan sát HS thực hành, sử dụng tình huống có vấn đề, kích thích HS chia sẻ, trao đổi và có thể hỗ trợ HS một số thao tác thực hành .***3.3. Cảm nhận, chia sẻ.***- Nhắc HS thu dọn đồ dùng, công cụ…- Hướng dẫn HS trưng bày, gợi mở HS chia sẻ cảm nhận.+Em đã tạo trang phục bằng những hình cơ bản nào?+Em đã trang trí những chi tiết nào trên sản phẩm của mình?+Sản phẩm của em là trang phục dành cho nghề gì?- Nhận xét kết quả học tập, khích lệ, động viên HS. - Nhắc Hs bảo quản sản phẩm để tiếp tục hoàn thành ở tiết sau. | - HS quan sát hình minh hoạ và thảo luận- HS chú ý lắng nghe- HS chú ý theo dõi giáo viên hướng dẫn cách làm- HS quan sát và nhận xét- HS thực hiện từng bước theo GV hướng dẫn-HS trả lời.- HS chú y lắng nghe- HS thực hành, sáng tạo và tập thảo luận, trao đổi - HS ngồi theo nhóm: 6 HS- Lắng nghe nhiệm vụ, có thể nêu ý kiến- Lựa chọn cách thực hành và trang trí theo ý thích- Chia sẻ ý tưởng thực hành với bạn. Quan sát bạn trong nhóm thực hành, có thể nêu ý kiến, chia sẻ cảm nhận, đặt câu hỏi…- HS trưng bày sản phẩm, trao đổi, giới thiệu, chia sẻ cảm nhận và ý tưởng hoàn thành sản phẩm. -Hs lắng nghe. |
| **Hoạt động 4: Tổng kết tiết học** *(khoảng 2 phút)* |
| - Nhận xét kết quả thực hành, ý thức học, chuẩn bị bài của HS.- Liên hệ giáo dục HS ý thức giữ gìn vs lớp học, giữ gìn vệ sinh môi trường, bảo vệ môi trường xung quanh.- Giữ lại sản phẩm của tiết 1 để tiết 2 tạo sản phẩm nhóm. | - HS lắng nghe.- HS lắng nghe và ghi nhớ .- HS chuẩn bị đồ dùng cho tiết học sau. |

*Ngày giảng Tiết 2:......................*

**TIẾT 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **Hoạt động 1: Hoạt động khởi động, kết nối** *(khoảng 2 phút)* |
| - Gợi mở HS giới thiệu nội dung tiết 1 của bài học.- Kiểm tra các sản phẩm từ tiết 1 của HS.- Giới thiệu nội dung tiết học. | - HS lắng nghe, cảm nhận.- HS trưng bày các sản phẩm của cá nhân trên bàn nhóm (đã phân công) trưng bày các chất liệu, dụng cụ học tập đã chuẩn bị để tạo sản phẩm nhóm. |
| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới** *(khoảng 7 phút)* |
| - Tổ chức học sinh quan sát hình ảnh SGK trang 70,71 SGK \* Tạo hình và trang trí áo đồng phục HS (tr.70). + Em hãy nhắc lại hình dáng trang phục chúng ta đã tìm hiểu từ tiết 1.+ Trên các trang phục được trang trí bằng những hình cơ bản nào?- Gv nhắc lại, nhấn mạnh một số hình thức sắp xếp các hình cơ bản trong trang trí.- Chia sẻ những điều em biết được về những bộ trang phục?- Chất liệu của trang phục? Em sử dụng trang phục đó vào những dịp nào?- GV kết hợp phần chia sẻ của học sinh và giới thiếu rõ hơn về công dụng của các bộ trang phục. | - Hs thảo luận nhóm trả lời hình dáng của trang phục. + Hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật...- Lắng nghe.- Thảo luận nhóm trả lời theo ý kiến chung của nhóm.- Đưa ra ý kiến các bạn nhóm khác bổ sung. |
| **Hoạt động 3: Luyện tập, thực hành** *(khoảng 20 phút)* |
| ***3.1.Tìm hiểu cách thực hành sáng tạo.***- GV gợi ý một số sản phẩm của nhóm.+ GV hướng dẫn HS phối hợp ghép sản phẩm cá nhân thành chủ đề của nhóm. Hoặc từ vật liệu đã chuẩn bị các cá nhân tìm ra sản phẩm chung của nhóm.+ Yêu cầu: Sản phẩm thể hiện được nội dung chủ đề của nhóm, có ý tưởng sáng tạo, độc đáo. + Biết kết hợp được nhiều vật liệu tạo ra hình thức trang trí đa dạng, phong phú, đẹp.+ Thể hiện được tình cảm yêu thương qua sản phẩm. ***3.2. Thực hành sáng tạo.***- Các nhóm chia sẻ ý tưởng của mình và tạo sản phẩm chung của nhóm.- GV quan sát HS thực hành, nắm bắt thông tin học sinh thực hiện nhiệm vụ và thảo luận, kết hợp trao đổi, nêu vấn đề hướng dẫn, hỗ trợ HS một số thao tác (nếu cần thiết)***3.3. Cảm nhận, chia sẻ.***- GV tổ chức HS trưng bày sản phẩm: GV hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm theo nhóm và đặt tên cho nhóm sản phẩm như: Cửa hàng thời trang; Shop thời trang hè, Chuyên đồng phục học sinh,... Các sản phẩm nhóm treo, trình bày, trang trí thêm để trông giống như một cửa hàng thời trang...- GV tổ chức HS nhận xét, chia sẻ cảm nhận, kết hợp:+ Vận dụng các câu hỏi gợi ý trong SGK.+ Căn cứ vào quá trình thực hành, thảo luận và sản phẩm cụ thể của HS để gợi ý nội dung HS trao đổi, thảo luận, nhận xét, tập trung vào mục tiêu bài học, hình thức thực hành và khả năng trình bày của HS sao cho phù hợp thời lượng dành cho hoạt động. - Nhận xét, đánh giá: GV dựa vào sự trao đổi, chia sẻ của HS và kết quả thực hành, để nhận xét (toàn lớp từng nhóm/từng cá nhân,...) và gợi mở HS nhớ lại hoạt động thực hành, thảo luận và liên hệ vận dụng sản phẩm. | - HS thảo luận nhóm tìm ra cách tạo hình trang trí.- Các cá nhân thực hành tạo sản phẩm chung của nhóm.- Nhóm trưởng phân công các thành viên trong nhóm thực hiện các bước vẽ hình, cắt hình, dán, trang trí trang phục của nhóm...- Các nhóm đưa ra ý tưởng, chất liệu, hoặc sáng tạo trưng bày sản phẩm cá nhân thành sản phẩm nhóm.- Các nhóm cử đại diện lên chia sẻ ý tưởng của nhóm, cách tạo ra sản phẩm, cắt, dán, trang trí như thế nào? Hình cơ bản nào được sử dụng trang trí trang phục của nhóm, màu sắc, chất liệu được sử dụng. Nhóm sẽ sử dụng sản phẩm để làm gì?- Các nhóm khác đưa ra ý kiến và hỏi đáp, yêu thích sản phẩm của các nhóm.- HS nhận xét, chia sẻ cảm nhận |
| **Hoạt động 4: Hướng dẫn học sinh tìm hiểu nội dung vận dụng** *(khoảng 3 phút)* |
| - GV hướng dẫn HS quan sát hình ảnh giới thiệu trong phần Vận dụng (tr.72) và sản phẩm trang phục (nếu có). Gv đặt câu hỏi: Em có thể tạo hình và trang trí trang phục bằng cách nào khác?GV gợi mở HS nhận ra: - Tạo sản phẩm trang phục yêu thích bằng nhiều hình thức, vật liệu khác nhau, như: xếp, gấp giấy, vẽ, in, cắt xé dán giấy, vật liệu khối kết hợp cắt dán trang trí- Sử dụng sản phẩm trang phục yêu thích làm đồ chơi, trang phục cho búp bê, bộ sưu tập thời trang... ở nhà. | - HS chú ý quan sát- HS quan sát hình ảnh giới thiệu trong phần Vận dụng-Hs trả lời- HS lắng nghe GV hướng dẫn, gợi mở, tạo sản phẩm vận dụng ở nhà. |
| **Hoạt động 5: Tổng kết bài học** *(khoảng 2 phút)* |
| - Tóm tắt nội dung chính của bài học- Nhận xét kết quả thực hành, ý thức học, mức độ tham gia các hoạt động học tập chuẩn bị bài của HS.- Liên hệ giáo dục HS ý thức giữ gìn vs lớp học, giữ gìn vệ sinh môi trường, bảo quản sản phẩm, công cụ, đồ dùng, bảo vệ môi trường xung quanh.- Xem trước bài 16, chuẩn bị đồ dùng học tập theo phần chuẩn bị SGK trang 73 hoặc chuẩn bị đồ vật theo ý tưởng sáng tạo của mình. | - HS lắng nghe và ghi nhớ .- HS chuẩn bị đồ dùng cho tiết học sau. |

 **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

Tiết 1:.......................................................................................................................

.................................................................................................................................

Tiết 2:.......................................................................................................................

.................................................................................................................................