**TUẦN : 27- 28**

*Ngày soạn:...................................................*

*Ngày giảng: ........................................*

**CHỦ ĐỀ 7: CUỘC SỐNG VUI NHỘN (2 TIẾT)**

**Bài 14: CON VẬT NUÔI QUEN THUỘC**

**(2 tiết)**

 **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

 **1.1. Năng lực mĩ thuật**

Bài học giúp HS đạt được một số yêu cầu cần đạt về năng lực mĩ thuật như sau:

– Nhận biết được hình dáng đặc điểm của các con vật và các hình, khối trang trí lặp lại trên sản phẩm. Nêu được một số cách tạo sản phẩm con vật từ vật liệu sẵn có và trang trí hình khối, màu sắc lặp lại trên các con vât.

– Tạo được con vật từ vật liệu sẵn có và sử dụng trang trí hình khối, chấm,nét lặp lại để trang trí con vật theo ý thích. Biết sử dụng công cụ an toàn và tập trao đổi, chia sẻ với bạn trong thực hành, sáng tạo sản phẩm.

– Trưng bày, giới thiệu, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm; Bước đầu thấy được vẻ đẹp của các con vât được trang trí bằng các hình, khôi lặp lại và ứng dụng của làm đẹp trong cuộc sống.

 **1.2. Năng lực chung và năng lực đặc thù khác**

Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS năng lực chung và một số năng lực đặc thù khác như: Tự chủ và tự học, giáo tiếp và hợp tác, giải quyết vấnđề và sáng tạo, ngôn ngữ, tính toán… thông qua một số biểu hiện như:*Vận dụng hiểu biết về đơn vị đo độ dài để ước lượng, xác định kích thước khổ giấy phù hợp với kích thước của vật liệu dạng khối tạo ra hình con vật yêu thích; hoặc kích thước chiều cao, bề rộng chi tiết của con vật làm từ giấy bìa; Sử dụng được đồ dùng, công cụ an toàn và phù hợp với các thao tác thực hành, sáng tạo sản phẩm; Chia sẻ, trao đổi cùng bạn trong học tập...*

 **1.3. Phẩm chất**

Bài học góp phần bồi dưỡng ở HS lòng nhân ái, đức tính kiên trì, sự chăm chỉ, tinh thần trách nhiệm…thông qua một số biểu hiện như: *giữ vệ sinh đồ dùng, trang phục, lớp học trong và sau khi thực hành; tôn trọng sự lựa chọn vật liệu và cách tạo hình sản phẩm của bạn, của người khác, có ý thức bảo vệ động vật trong đời sống hằng ngày*

 **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

 **1. Giáo viên:** Vở THMT; giấy màu, kéo, hồ dán bìa carton …; hình ảnh liên quan đến nội dung bài học.

 **2. Học sinh:** Vở THMT; giấy màu, kéo, hồ dán, bìa carton màu vẽ…

 **III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

 **\* Ổn định tổ chức (*khoảng 1'***

 **- Kiểm tra sĩ số**

 **- Kiểm tra đồ dùng học tập**

**TIẾT 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **Hoạt động 1: Hoạt động khởi động, kết nối *(Khoảng 3’)*** |
| GV tổ chức nhóm HS tham gia trò chơi “Giải câu đố”, thời gian: khoảng 2 – 3 phút. GV sưu tầm một số câu đố về các con vật nuôi và lần lượt đưa ra từng câu đố về: con trâu, con gà, con chó, con lợn/heo,... - GV mời cá nhân HS trả lời từng câu đố.- GV nhận xét câu trả lời của HS và khéo léo liên hệ giới thiệu nội dung bài học:*“Có nhiều cách để tạo hình một con vật nuôi. Ở bài học này, chúng mình sẽ tạo hình* con vật nuôi theo cách yêu thích” | **-** HS quan sát và nhận nhiệm vụ**-** HS thảo luận, trả lời câu hỏi- Lắng nghe |
| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới *(Khoảng 8’)*** |
| ***a. Sử dụng hình ảnh các con vật nuôi (t64)***+ Con hãy quan sát SGK trang 64 và kể tên các con vật, hình dáng, các bộ phận, màu sắc, môi trường sống, hoạt động của mỗi con vật?– Giới thiệu thêm về con vật nuôi quen thuộc khác mà HS biết- GV nhận xét và chốt lại nội dung kiến thức HS vừa tìm hiểu khám phá: tên mỗi con vật, đặc điểm nổi bật và đặc tính, lợi ích, môi trường sống của mỗi con vật.***b. Sử dụng hình ảnh sưu tầm và liên hệ thực tế***- Sử dụng hình minh hoạ sản phẩm các con vật nuôi tr.65:- Trọng tâm ở các hình ảnh này là giúp HS nhận biết được có nhiều hình thức để tạo sản phẩm một con vật nuôi.- GV trình chiếu hình ảnh các cấp sản phẩm con vật nuôi minh hoạ ở trong SGK và cho HS lên chỉ ra những chi tiết trên sản phẩm đã giúp HS nhận ra đặc điểm của con vật GV? Em quan sát mỗi cặp sản phẩm và nhận ra đó là con vật nuôi nào? Chi tiết nào trên sản phẩm giúp em nhận ra con vật nuôi đó... - Để HS nhận ra điểm giống và khác nhau về hình dạng hình thức thể hiện con vật ở mỗi cặp sản phẩm, - GV đưa ra các câu hỏi gợi mở về các bộ phận, các chi tiết được tạo bởi hình khối, màu sắc, chất liệu,... ở trên mỗi sản phẩm: hình, khối nào tạo sự khác nhau giữa hai sản phẩm.GV tổng kết: *Mỗi con vật có hình dáng, đặc điểm khác nhau. Chúng ta tạo sản phẩm con vật nuôi quen thuộc bằng nhiều hình thức, vật liệu, màu sắc khác nhau.* - GV gợi nhắc HS, kích thích hứng thú của HS với việc thực hành, sáng tạo sản phẩm vật nuôi. | **- HS quan sát****- Trả lời câu hỏi****- HS giới thiệu thêm****- Lắng nghe****- Quan sát****- Trả lời** **- Trả lời câu hỏi, nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn****- Lắng nghe** |
| **Hoạt động 3**: **Luyện tập, thực hành *(khoảng 21’)*** |
| ***3.1. Hướng dẫn HS cách tạo*** một vật nuôi bằng nhiều hình thức khác nhau *-* Hướng dẫn HS quan sát hình minh họa trong SGK, tr 66, và yêu cầu: Thảo luận, nêu cách tạo con vật yêu thích theo cảm nhận.- Tạo hình con mèo từ giấy bìa carton kết hợp vẽ trang trí lặp lại: + GV hướng dẫn HS quan sát hình minh hoạ và yêu cầu HS thảo luận, nêu cách thực hành theo cảm nhận.+ GV nhận xét câu trả lời của HS và phân tích, gợi mở kết hợp hướng dẫn hoặc thị phạm minh hoạ và tương tác với HS dựa trên các bước trong SGK.\* Chọn 1 hoặc 2 miếng bìa carton phẳng, sạch, có kích thước nhỏ vừa phải. Màu vẽ dùng màu sáp hoặc màu theo ý thích.Bước 1: Tạo hình các bộ phận của con mèoBước 2: Tạo hình sản phẩm con mèoBước 3: Trang trí chấm, nét hoặc vẽ hình lập lại ở thân và các bộ phận của con mèo. trang trí hai bên của mỗi miếng bìa cho từng bộ phận.\* GV hướng dẫn HS quan sát hình minh hoạ và yêu cầu HS thảo luận, nêu cách thực hành theo cảm nhận.***3.2. Thực hành sáng tạo***- GV gọi 2-3 học sinh chia sẻ ý tưởng của mình.- Bố trí HS ngồi theo nhóm, giao nhiệm vụ cá nhân tạo con vậ theo ý thích- Quan sát, hướng dẫn học sinh thực hành: *Nhắc HS trao đổi, thảo luận, chia sẻ trong thực hành:* Quan sát các bạn trong nhóm, trao đổi, thảo luận với bạn hoặc nêu câu hỏi, nhận xét, chia sẻ cảm nhận... Ví dụ: Bạn chọn cách thực hành nào? Bạn sẽ dùng giấy có màu gì, màu nào đậm, màu nào nhạt? bạn muốn làm con vật gì... ***3.3****:* ***Cảm nhận, chia sẻ***– **GV hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm theo nhóm**– GV gợi mở HS giới thiệu, nhận xét sản phẩm và chia sẻ cảm nhận: + Em tạo sản phẩm con vật nuôi dạng khối gì?+ Con vật của em có những màu gì? Màu nào là màu cơ bản?+ Trong nhóm của em, các bạn đã tạo con vât theo những bước nào?...– Tổng hợp chia sẻ của HS, nhận xét sản phẩm. | **- Thảo luận: 3-4 thành viên****- Nêu cách tạo con vật yêu thích theo cảm nhận.****- Quan sát Gv thị phạm** - HS thực hiện từng bước theo **- Có thể chia sẻ ý tưởng chọn cách thực hành** **- Hs chia sẻ ý tưởng của mình****- Tạo sản phẩm cá nhân. Chọn cách thực hành và màu giấy theo ý thích.****- Quan sát các bạn trong nhóm thực hành và trao đổi, chia sẻ.****- Trưng bày sản phẩm tại nhóm.****- Quan sát sản phẩm và trao đổi, giới thiệu sản phẩm thực hành.****- Lắng nghe** |
| **Hoạt động 4**: **Tổng kết tiết học *(****khoảng 2’)* |
| **- Tóm tắt nội dung chính của tiết học****- Nhận xét kết quả học tập; g**ợi mở Hs chia sẻ có ý thức bảo vệ động vật trong đời sống hằng ngày **- Liên hệ giáo dục học sinh ý thức giữ gìn vệ sinh lớp học, giữ gìn vệ sinh môi trường, bảo vệ các con vât và yêu quý vật nuôi.** **- Nhắc HS bảo quản sản phẩm, gợi mở nội dung tiết 2 và hướng dẫn chuẩn bị**. | **- Lắng nghe và ghi nhớ****- Học sinh chuẩn bị đồ dùng cho tiết học sau.** |

-----------------------------------------

*Ngày giảng:..........................................*

**TIẾT 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **Hoạt động 1: Hoạt động khởi động, kết nối *(Khoảng 2’)*** |
| - Gợi mở HS giới thiệu nội dung tiết 1 của bài học- Giới thiệu nội dung tiết học. | **- Nhắc lại nội dung tiết 1** |
| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới *(Khoảng 4’)*** |
| - Tổ chức HS ngồi theo nhóm như tiết 1- Yêu cầu HS đặt sản phẩm đã tạo được ở tiết 1 trên bàn và di chuyển đến các nhóm để quan sát sản phẩm.- Gợi mở HS chia sẻ:+ Trong lớp, có những con vật gì?+ Sản phẩm của bạn nào đã hoàn thành, chưa hoàn thành?+ Em có thể học hỏi được điều gì từ sản phẩm của các bạn?+ Em sẽ tiếp tục làm gì để hoàn thành sản phẩm con vật của mình?... - Tóm tắt các câu trả lời, chia sẻ của HS*- Gợi nhắc HS:* Tham khảo sản phẩm của các bạn trong nhóm, trong lớp và hoàn thành sản phẩm của mình. | **- Quan sát, trao đổi****- Suy nghĩ, trả lời câu hỏi****- Lắng nghe** |
| **Hoạt động 3**: **Luyện tập, thực hành *(khoảng 25’)*** |
| ***3.1 Tìm hiểu cách thực hành sáng tạo***- GV giao bài tập: Tạo hình một con vật bằng hai cách khác nhau. - GV hướng dẫn, gợi mở nhóm HS thực hiện nhiệm vụ:+ Thảo luận, lựa chọn con vật nuôi làm hình mẫu để tạo hình. Ví dụ: mèo, gà,cá, thỏ,... Xác định các bộ phận chính của con vật. C:\Users\Administrator\Desktop\pp\cach-lam-con-lon-bang-hop-sua-susu-17.jpg C:\Users\Administrator\Desktop\pp\cach-lam-con-lon-bang-hop-sua-susu-20 (1).jpg + Tham khảo các hình minh hoạ trong SGK (tr.65, 66, 67) và Vở thực hành, thống nhất hai cách thực hành và vật liệu, hoạ phẩm để tạo sản phẩm và trang trí chấm, nét, hình lặp lại theo ý thích trên sản phẩm con vật nuôi của nhóm.***3.2. Thực hành sáng tạo*****- Tổ chức Hs thực hành tạo sản phẩm nhóm.**+ Phân công nhiệm vụ theo nhóm và các thành viên thực hành tạo sản phẩm theo cách thực hành nhóm đã chọn.+ Các thành viên cùng quan sát nhau trong thực hành để góp ý, nhận xét sản phẩm thống nhất với ý tưởng chung của nhóm. + Tập hợp các sản phẩm đơn lẻ từ các thành viên phối hợp ghép, tạo sản phẩm nhóm.+ Đặt tên cho sản phẩm, thảo luận, thống nhất một số nội dung trình bày giới thiệu sản phẩm. ***3.3 Cảm nhận, chia sẻ*** - Gợi mở các nhóm đặt tên SP: Vườn thú; Gia đình nhà mèo, thỏ…- Gợi mở HS nhận xét, chia sẻ cảm nhận:+ Sản phẩm trong lớp được tạo bằng những cách nào? +Những chấm, nét, màu sắc nào được lặp lại trên sản phẩm của em, của bạn? + Nhóm nào có nhiều sản phẩm được trang trí bằng cách lặp lại, xen kẽ của chấm/ lặp lại, xen kẽ của nét, màu sắc…- Nhận xét các ý kiến chia sẻ, cảm nhận của HS và kết quả thực hành, thảo luận. Kết hợp bồi dưỡng HS ý thức chăm sóc và bảo vệ các con vât. | **- Lắng nghe****- Tạo sản phẩm nhóm (số lượng tùy thích)****- Thảo luận: chọn nội dung, phân công thành viên.** **- Trưng bày, trao đổi, giới thiệu sản phẩm.****- HS chú ý lắng nghe****- HS trả lời câu hỏi****- HS chia sẻ cảm nhận** |
| **Hoạt động 4**: **Hướng dẫn HS tìm hiểu nội dung vận dụng** *(khoảng 2’)* |
| - GV hướng dẫn HS quan sát hình ảnh giới thiệu thuộc phần Vận dụng trongSGK và sản phẩm con vật nuôi thật (nếu có). - GV gợi mở HS nhận ra: + tạo sản phẩm con vật nuôi dạng khối và kết hợp: cắt, dán về trang trí hinh lặp lại trên sản phẩm con vật.+ vẽ hình con vật nuôi và trang trí hình lặp lại bằng màu sẵn có.+ sử dụng sản phẩm con vật nuôi làm đồ chơi, làm quà tặng, trang trí trên tường- GV tổng kết bài học và hướng dẫn HS chuẩn bị bài tiếp theo | **- Quan sát, lắng nghe. Có thể chia sẻ mong muốn thực hành tạo sản phẩm khác.** |
| **Hoạt động 5**: **Tổng kết bài học** *(khoảng 2’*) |
| **- Tóm tắt nội dung của bài học****- Nhận xét kết quả học tập.****- Liên hệ giáo dục học sinh ý thức giữ gìn vệ sinh lớp học, giữ gìn vệ sinh môi trường, bảo quản sản phẩm, công cụ, đồ dùng, bảo vệ môi trường xung quanh.****- Hướng dẫn chuẩn bị: Đọc bài 15 và chuẩn bị theo hướng dẫn ở mục Chuẩn bị.**  | **- Lắng nghe và ghi nhớ****- Học sinh chuẩn bị đồ dùng cho tiết học sau.** |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

Tiết 1*...........................................................................................................................*

*.....................................................................................................................................*

Tiết 2*:..........................................................................................................................*

*.....................................................................................................................................*